



校訓「共創」 学校教育目標 [いのち輝かせ 未来を創る 港っ子の育成]



港っ子

豊岡市立港小学校

令和4年11月4日

文責 岩崎ひとみ

港かるたウォークラリー 全校遠足

10月5日に予定していた港かるたウォークラリーは、荒天のため校外活動としてはできませんでした。しかし、雨天の場合には、体育館で「港かるたウォークラリークイズ大会」と「ビッグ港かるた大会」を実施することにしていました。今年は、もし実施できた場合のポイントは、気比（港小学校、港中学校、絹巻神社、円山川公苑、気比コミュニティ、気比神社、気比の浜）田結（風谷古墳、西光寺）でした。港かるたの札は、「こ」「も」「す」「さ」「ふ」「ろ」「ま」「い」です。1～6年生までの縦割り班で、6年生がリードして下級生を連れていってくれます。クイズは、6年生が作成し、タブレットに入れておき、当日ポイントに着いたら、そこで出題します。このウォークラリーは、旧港西小、旧港東小で実施されてきたものを融合して、今の形にしています。校外活動はできませんでしたが、この活動を通して、ふるさと港の歴史を改めて見直し、縦割りがかるた大会で、グループ同士で競い合い楽しむことができました。ビッグ港かるた大会の読み手は教頭先生、取った札の数が多いところが優勝ではなく、ラッキーカードを取ったチームが優勝となりました。旧港東小学校の和室に合った「気比の銅鐸 レプリカ」を初めて全校生に見せることができました。もし、お時間がありましたらお天気の良い日に、港小学校区の景勝地、古墳、自然等をご家族で回って見られたらどうですか。港地区の自然や文化にふれ、その良さに改めて気づくことでしょうか。港かるたは、コミュニティ港で購入できます。全校遠足のためにいろいろ事前準備をしていただいていた方には、大変お世話になりました。また、来年はよろしくお願いします。



前期から後期へ 児童会役員 バトンタッチ

前期児童会役員さん どうもありがとう！ 後期児童会役員さん よろしくお祈りします！

11月1日 児童集会で所信表明をしました。立派な態度でした。

| | | | |
|---------|---------|------|---------|
| 児童会長 | 西村 颯人さん | 副委員長 | 藤井 岬さん |
| 副会長 | 池田 悠人さん | 副委員長 | 足立 徳生さん |
| 書記 | 榎本 春琉さん | 副委員長 | 本田 将大さん |
| 議長 | 大坪 爽世さん | 副委員長 | 清水 結以さん |
| 給食委員長 | 宮田 翔平さん | 副委員長 | 森垣 日葵さん |
| 体育健康委員長 | 古田 凧さん | | |
| 放送委員長 | 脊戸 心花さん | | |
| 図書委員長 | 岡野 円香さん | | |
| 美化掲示委員長 | 武藤 辛一さん | | |



赤い羽根募金へのご協力、ありがとうございます。
児童会が呼びかけ、各教室を回り、集めてくれました。
5,646円集まりました。港小学校として社会福祉協議会に寄付しました。

11月 行事予定

- 1日(火)児童集会 2年生町探検(気比5)
- 2日(水)ひょうごっ子ドリームプロジェクト 豊岡市美術展(~6日)
- 3日(木)文化の日
- 4日(金)港中1日体験プレ登校(6年生の保護者の方は参観できます) はばたき教室
- 7日(月)6年生食育指導 読書週間(~13日) 3年生おはなしキャラバン
- 8日(火)1・2年運動遊び 全校集会
- 9日(水)読み聞かせ ひょうごっ子ドリームプロジェクト
- 10日(木)1・2年図書館見学 小中ネットワーク会議
- 11日(金)はばたき教室
- 15日(火)安全点検 1年生と園児 秋の交流会
- 16日(水)港学校園合同授業参観(港小)
- 17日(木)スクールカウンセラーさん勤務 3年生警察署 出前授業
- 18日(金)はばたき教室 委員会 2年生サentakローズ会議
- 21日(月)図書ボランティアさん図書室環境整備
- 22日(火)卒業記念写真 PTA 代議委員会 図書室 19:00
- 23日(水)勤労感謝の日 家庭読書の日(読み聞かせでもよろしいです)
- 24日(木)3年生図書館見学 2年生おはなしキャラバン
- 25日(金)はばたき教室
- 28日(月)代表委員会
- 29日(火)5年生 食育指導
- 30日(水)ひょうごっ子ドリームプロジェクト予備日



【全国学力学習状況調査の結果 お知らせ】

本年度の全国学力・学習状況調査の結果が公表されました。国語・算数・理科とも全国平均とほぼ同等の結果でした。本校の結果分析と「課題の改善に向けた取組」について、職員で共通理解しました。

【国語】

(プラス回答)

・漢字 ・物語人物像と全体像の読み(記述) ・叙述に基づいた行動、気持ちの読み

(課題の改善に向けた取組)

選択肢問題を苦手とする傾向にある→相違点を比較し、選択肢を最後まで読ませる。

文章の全体像を正確に捉え切れていない→文章全体を捉える学習活動を取り入れる。(文章の大筋を把握させる)

読書力の向上(文章を読むことに慣れさせる)を図る。

複数の条件に合わせて、文章を書くことが難しい→条件を設定した書く活動を取り入れる。

【算数】

(プラス回答)

・比例を言葉と式で解く ・平行四辺形を理解し、選ぶ ・百分率を分数へ

(課題の改善に向けた取組)

プログラミング的思考を要する問題に不慣れである→学年の発達段階に応じたプログラミング学習を推進する。

割合の概念理解があいまいである→生活体験とつなげる。自分で関係図を書けるようにする。

【理科】

(プラス回答)

・メスシリンダーの読み方 ・昆虫の育ち方 ・必要条件を入れた記述

(課題の改善に向けた取組)

追加された情報を基にした、より科学的分析解釈が難しい→探究的学習で知識と体験を結びつけながら自力解決の力を育てる。

理解していることを説明することが難しい→普通の授業で、理科用語を用いて、説明する力、書く力を育てる。

【児童質問紙】

(プラス回答)

・授業で自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう工夫して発表している。

・地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。

・地域行事に参加している。 ・算数の勉強は好きだ。 ・新聞を読んでいる。

(課題の改善に向けた取組)

学習の様々な場面で、ICT 機器を活用できていない→授業の中で、ICT 機器の活用を推進する。

第47回「但馬文学のつどい」特別受賞作品(児童・生徒の部)

川柳の部

但馬文化協会会長賞 伝えたい 平和を望む この心 5年 湊 圭祐

佳作 つたえるよ ぼくの気持ちを みんなにね 2年 田原 宗佑

おかしいな 伝言したこと 変わってる 4年 野崎 悠輔

できるかな 手話をつかって 話すこと 6年 宮田 翔平

オープンスクール 10月27日(木) 28日(金) 実施

全力 力走 港っ子!



沿道の皆さんの応援が児童の頑張る力になりました。

オープンスクールへ2日間で、60名ご来校いただきました。

PTA 総務部員様、受付をありがとうございました。